

同志學生在 中學的處境

香港小童群益會
性向無限計劃

目錄

I. 序

II. 重要數據

1. 引言及研究方法

2. 同志中學生隱藏自己性傾向的情況、原因以及影響

3. 當同學知道性傾向後的態度和對待

4. 歧視欺凌對同志青少年的影響

5. 學校如何處理欺凌事件

6. 學校對同志學生的支援

7. 建議

8. 參考資料

9. 附錄

II 重要發現及建議

<p>發現性傾向的年齡</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 82.3%在 15 歲或以前知道自己的性傾向；69.7%是在 11-15 歲期間知的。 <p>隱藏性傾向</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 81.7%受訪學生曾忍藏自己的性傾向◆ 因此而引起負面的心理影響，如為了掩飾自己而講大話(68.9%)、感覺孤單無助(51.5%)、焦慮不安(36.8%)、曾因此想過自殺(14.2%)。 <p>同學知道性傾向後的遭遇</p> <p>近八成(79.7%)受訪者表示有同學知道自己的性傾向，當中超過一半(53.1%)因此而經歷不同程度的排斥杯葛，包括：</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 42.3%以上的受訪者曾受到言語暴力、侮辱嘲笑◆ 39.8%以上的受訪學生曾受到社交排斥及杯葛◆ 高達 13.5%的受訪者更受到肢體傷害或性騷擾	<p>歧視欺凌對同志學生的傷害：</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 61.1%感覺孤單無助◆ 54.2%感到焦慮不安◆ 22.3%曾想過自殺 <p>學校面對欺凌行為的回應：</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 只有 11.5%的受欺凌學生選擇向老師求助，而其餘 88.5%的學生沒有向老師求助的完因，依次是「覺得老師知道了，也幫不到自己」(72.4%)、「害怕老師會歧視少數性傾向」(53.4%)、「害怕老師會告訴家人」(51.7%)。 <p>學校整體對同志學生的支援</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 有近一半學生表示學校從沒有討論性傾向◆ 有近 31.5%學生曾有老師以正面的態度討論性傾向，表示應該尊重不同人的性傾向◆ 然而，也有 24.8%學生表示曾有老師表達負面標籤或歧視性的說話
---	---

對學校的建議

1. 學校以平常心看待性傾向，展現一種接納、尊重的態度，讓青少年能安心分享自己的困擾。
2. 老師社工身體力行，尊重差異
3. 學校應該正視欺凌及歧視，積極回應求助的同學，並制止任何欺凌事件。
4. 學校提供正面的性傾向教育和支援，可以融入在公民教育、性教育或通識中，讓學生了解性傾向，認識自己，尊重他人。
5. 在學校內建立平等共融的氣氛
6. 提供老師的性傾向訓練

對政府的建議

1. 制定更清楚的指引，禁止學校在招聘員工、招收學生、課程設計、教學安排、內部評審和處理學生及教職員事宜等方面的學校政策時，對同志學生有任何的歧視對待。
2. 設立專責的小組，跟進及評估學校在執行平等機會教育的發展。
3. 建立清楚的性傾向及平等機會教育教材

1 引言及研究方法

1.1 引言

根據現時的心理學研究及輔導專業的理解，性傾向的基礎發展早於兒童中期至青少年早期開始（美國心理學會，2001），並在青少年期開始探索自己的性傾向。

根據不同的調查，同志約佔人口比例的 3-7%。隨着社會氣氛的開放、公眾態度的轉變，越來越多的同志青少年選擇在青少年期「出櫃」（即向其它人表明自己的性傾向）。在我們的前線經驗中，發現同志青少年的出櫃經歷對他的心理發展有一個很重要的影響。同志學生若能得到真誠的情感支持和尊重，就可以建立自己的自信心和能力感；但是，一旦遇到別人的不理解，甚至杯葛、歧視，卻往往會因此心靈受創，對身邊的人和事漸漸失去信心。

因此，同志青少年在中學的經歷，對其成長的影響，十分重要。本會希望透過是次調查，喚起家長及社會大眾關心同志青少年的境況和需要，同時作為日後政府及學校檢討修訂教育政策的參考。

1.2 研究目的

- i. 探討同志中學生隱藏自己性傾向的情況、原因以及影響
- ii. 當同學知道性傾向後的態度和對待
- iii. 老師的態度及學校的支援情況

1.3 研究方法

香港小童群益會於 2009 年 7 月期間進行網上調查，了解同志青少年於中學遇到的處境。調查對象為現正就讀中學、或離開中學三年內的同志青少年，收回 492 有效問卷。網上問卷於四個同志網上友友論壇上張貼宣傳，同時亦通過電郵邀請性向無限計劃的參加者填寫。

2 同志中學生隱藏自己性傾向的情況、原因以及影響

2.1 受訪者背景

- ◆ 58%為男性，42%為女性
- ◆ 19%為 11-15 歲，72%為 16-20 歲，9%為 20 歲以上
- ◆ 16%現就讀初中，51%就讀高中，31%離校三年內
- ◆ 66%標示自己是同性戀者，22%雙性戀，12%疑惑中
- ◆ 72%就讀於男女校，10%就讀男校，18%就讀女校
- ◆ 30%就讀於基督教學校，24%天主教，5%佛教，1%道教，40%沒有宗教
- ◆ 71%受訪者沒有宗教信仰，19%基督教，4%天主教，4%佛教，2%其它

2.2 隱藏性傾向的情況

由於害怕別人的拒絕，同志青少年在成長時，往往出於自我保護，而載上面具，隱藏自己的性傾向。

➤ 81.7% 受訪學生(402 位)曾隱藏自己的性傾向，不讓其它人知道(N=492)。

「我好希望知道得多一些。學校課堂不會談到性傾向，最擔心的是老師知道後，會跟家人講。於是只有上網找資料，跟朋友談……」

Vicky，中二

「身邊的同學都不太明白我，也不能給予意見。其實我好希望可以跟老師談，但是卻一直不知如何開口。我很怕，他們會不明白，不再覺得我是好學生……」

傑，中三

2.3 隱藏自己的性傾向的影響

➤ 在曾隱藏性傾向的學生中，曾導致以下的影響 (N=402)：

	男同志% (N=256)	女同志% (N=146)	合計% (N=402)
為了掩飾自己而講大話	74.6	58.9	68.9
感覺孤單無助	57.4	41.1	51.5
感到焦慮不安	39.8	31.5	36.8
害怕與同學相處	32.4	17.8	27.1
為了掩飾自己，與其他同學一起 歧視同性戀者	28.9	13.7	23.4
曾想過自殺	18.0	7.5	14.2

「由於害怕別人會知道自己的性傾向，我不敢跟朋友太熟絡。在朋友面對不能做真的自己，我覺得孤單無助和焦慮不安，恍惚每天也在另一個世界，自己一個人生活……」

Joanne, 16 歲

「我很怕，很擔心同學發現後，會排斥我。跟他們在一起的時候，我就要裝作一個異性戀者，跟他們一起談女仔，說色情笑話。那種要裝扮，要講大話的感覺，很難受，但我真的很怕會不被接納。」

諾，中五

2.4 美國心理學會指出社會的壓力往往令同志青少年壓不過氣，同志青少年因此而失去親友的支持，要獨自面對困難和壓力，影響精神健康。

由於害怕友伴發現自己的秘密會捨棄自己，因此同志青少年學會保持拒離，切割真實的感情，在家人和友伴間築起一棟棟高高的牆。在成長期，最需要家人的支持和朋友的同行的時候，同志青少年卻只能選擇疏遠他人，孤立自己。無論他們跟家人或朋友的關係有多親密，他們都需要收藏他們生命的核心。這種疏離，雖然保護了同志青少年免於被家人和友伴的不接納而被離棄，但卻因此而令他們變得焦慮，失去情感的聯繫和支援，變得孤獨。

3 當同學知道性傾向後的態度和對待

3.1 整體反應

- 近八成(79.7%)受訪者表示有同學知道自己的性傾向，在有同學知道他們性傾向的受訪學生中，有 252 位(64.3%)經歷大部分同學的正面回應 (n=392)
- 顯示同學現時較多能夠以平常心看待性傾向 (61.7%)，表達接納支持 (48%) (n=392)
- 但同時有 204 位受訪學生(53.1%)曾經歷不同程度的負面標籤及歧視行為 (n=392)

3.2 歧視行為仍然十分普遍和嚴重：

- 42.3%以上的受訪者曾受到言語暴力、侮辱嘲笑 (n=392)
- 39.8%以上的受訪學生曾受到社交排斥及杯葛 (n=392)
- 高達 13.5%的受訪者更受到肢體傷害或性騷擾 (n=392)

3.3 對同志學生的嘲諷和負面標籤，在校園中十分普通。即使同志青少年不是直接遭受到這樣的嘲諷，他們亦會從老師同學口中聽到，大大影響他們的自信和自我形象。

「只是單單一句死基佬，已經很難受。」「如果你真的是同性戀，快滾開！」
「死嚟型，唔死都無用。」

問卷調查中受訪者記下一些曾遭受的待遇

「聽着這些的說話，我知道我是一定不能給身邊的同學發現我的性傾向的，一定不可能！」

升，中七

「他們在班房上傳紙條，說我的閒話。上體育課時，又不讓我在更衣室更衣。」

Vivien，中六

「曾被同班男同學們誤以為我與某男同學的女朋友拍拖，於是他們排斥我，並改了一個很難聽的花名，從此以後，我甚少跟男同學談話。」

Karen，中七

3.4 39.8%的受訪學生曾遭受到**社交排斥及杯葛**，遭受白眼疏遠。青少年時期，正值是建立個人自信、自我形象的時期，這些杯葛排斥，往往讓青少年難以承受，又求助無門，對身邊的人和事漸漸失去信心，失去希望，即使日後環境改變，心中的陰影仍無法抹去。

「本來我是學校的領袖生長，受人歡迎，有一群很要好的朋友。但當我中六跟一位好朋友說我喜歡同性時，沒想到他竟告知其他同學，欺騙了我對他的信任。然後，我的事很快被傳開，同學開始疏遠我，像我帶著甚麼病菌一樣，連做小組報告時，也被迫隔離了！我感到無奈又憤恨，但我又能怎樣？我只能孤獨地把這個中學生涯完結，當從沒認識任何人……」

光，中七

「我本來是學校籃球隊的隊長，很受歡迎。中三時，被同學發現了我的性傾向。同學在黑版上寫大字報，體育課於更衣室內被人用粗口辱罵並有意動武。由本來的風頭躉變成人人避開。耐不住隊友的閒言閒語，我退出了籃球隊，成績由本來的全級三十跌到全級最後十名。中四時，終於離開了學校。」

傑，中五

「當朋友們知道我的性傾向後，我的生活就開始不同了。同學們跟我說話時變得很不自然，不再正視我，好像要避開我似的。拍拍他們膊頭，他們就立即閃過，以前是經常攬頭攬頸的。此後外出也沒有找過我了。此事過後，我對所有人都失望了。認識了這麼多年的朋友。竟然因為這樣就離我而去。連他們也不能接受，還有誰會接受呢？」

文，中七

3.5 更甚的是，有高達 13.5%的學生曾遭受肢體傷害或性騷擾。

「很痛苦…中二時，他們想脫掉我的褲子，說要檢查我的下體…我大叫，他們就大聲笑…」

南，中四

「他們撕破我的書本，又向我吐口水……其實我沒有傷害任何一個人，為何他們要這樣做呢？」

Tammy，中四

3.6 於上述各項中，男同志受到各種排斥歧視的比例都遠較女同志高，相信這跟男同志面對更大的社會負面標籤以及性別定型有關。

	男同志% (N=202)	女同志% (N=190)	合計% (N=392)
減少交往、抗拒做朋友	53	25.8	39.8
杯葛排斥	42.6	17.9	30.6
散播流言、侮辱嘲笑	54.5	29.5	42.3
肢體傷害、勒索、性騷擾	20.3	6.3	13.5

「我本來是學校籃球隊的隊長，很受歡迎。中三時，被同學發現了我的性傾向。同學在黑版上寫大字報，體育課於更衣室內被人用粗口辱罵並有意動武。由本來的風頭躉變成人人避開。耐不住隊友的閒言閒語，我退出了籃球隊，成績由本來的全級三十跌到全級最後十名。中四時，終於離開了學校。」

傑，中五

「很痛苦…中二時，他們想脫掉我的褲子，說要檢查我的下體…我大叫，他們就大聲笑…」

4 歧視欺凌對同志青少年的影響

4.1 在有同學知道他們性傾向的受訪學生中，有 204 位受到不同的杯葛排斥，但當中只有 131 位感到自己被歧視 (33.4%)

➤ 歧視對受訪學生帶來嚴重的傷害：

	男同志% (N=92)	女同志% (N=39)	合計% (N=131)
感覺孤單無助	65.2	51.3	61.1
感到焦慮不安	59.8	41.0	54.2
害怕與同學相處	50.0	35.9	45.8
曾想過自殺	25.5	14.3	22.3
影響學業成績	13.2	9.5	12.2
因逃避欺凌而缺課	9.4	4.8	8.1

「中五的時候，我的性傾向被發現，同學們取笑我，上課時會刻意大聲講我的是非，流言嘲弄。我大受困擾，成績大跌，中學時只有離開轉校。」
傑，大學一年級

「中三時，我喜歡了班上的一個女同學。同學們整天都在用我們來取笑，小息時，總是十多個同學繞着我，說了些很難聽的話。漸漸我不再敢回校，開始缺課。我也曾經試過從新上課的，但真的受不住。結果待了半年，就轉校。」

Karen，中五

5 學校如何處理受歧視的情況

5.1 自覺曾遭受歧視的 131 受訪者中，只有 15 位(11.5%)選擇告訴老師

➤ 其餘 116 位受訪者(88.5%)表示沒有告訴老師的原因是：

	男同志% (N=80)	女同志% (N=36)	合計% (N=116)
覺得老師知道了，也幫不到自己	71.3	75	72.4
害怕老師會歧視少數性傾向	56.3	47.2	53.4
害怕老師會告訴家人	58.8	36.1	51.7
覺得老師不願意幫助	40.0	50.0	43.1
擔心老師不明白	37.5	30.6	35.3

「我學校是教會學校的，很保守的。所以我一定不會告訴老師的。」

「不是我不想跟老師分享，只是真的很怕她會不接受，不知道她有怎麼反應。所以，我寧願自己面對。」

結果反映學生擔心老師對性傾向的敏感度不足，害怕老師不能守密。

5.2 自覺曾遭受歧視的 131 受訪者中，只有 15 位(11.5%)選擇告訴老師

➤ 15 位受訪同學表示老師的跟進方法如下：

	合計% (N=15)
要求受訪者改變男性化／女性化的言語行為	60
沒有處理	53.3
口頭警告或記過處分	53.3
約見有關同學	33.3
指受訪者過份敏感	26.7

「我不想跟老師說，是因為他們認為我也有問題，我應該像個女生，溫柔一點。這全都是男女性別角色定型的問題！我有怎樣的個性和打扮，不能由我自己決定嗎？」

Vicky，大學一年級

「那次我跟老師說我被排斥，他卻覺得是我的問題，教訓了我兩小時，要我改變性傾向，將我說成好像好咸濕似的。我以後也不願跟他說話了。」

Rayis, 中三

6 學校對同志學生的支援

6.1 學校對同志青少年的支援明顯十分不足：

64%	受訪同志青少年表示學校沒有提供正確足夠的資源，讓他了解自己的性傾向(n=492)
56.1%	同志青少年表示當他遇到有關性傾向的困擾時，不能夠在校園中找到一位可信任的老師或社工分享

(n=492)

6.2 縱然教育局已定下性教育指引，建議學校應討論性傾向，有近一半受訪者表示學校對性傾向避而不談，而更有 25%表示老師曾有歧視性的說話：

44.9%	受訪者表示老師從沒有討論性傾向
31.5%	受訪者表示曾有老師以正面的態度討論性傾向，表示應該尊重不同人的性傾向 (n=492)
36.5%	受訪者表示有老師知道他們的性傾向(n=492)
24.8%	受訪者表示曾有老師作出針對少數性傾向的負面標籤及歧視性說話 (n=492)

(n=492)

負面標籤及歧視性說話包括：

16.5%	受訪者表示曾有老師指「同性戀/雙性戀都是道德敗壞的」
12.4%	受訪者表示曾有老師指「同性戀者/雙性戀者都是生於破碎家庭，或有童年陰影」
9.1%	「同性戀者/雙性戀者都是濫交的」
8.1%	受訪者表示曾有老師指「同性戀者/雙性戀者都是心理變態的」

(n=492)

「上宗教課的時候，老師說同性戀者都要下地獄，說他們都是濫交的，我本來想跟他理論，但因他是老師，我也只能把說話吞下去，那一刻我真的很難受。」

紅，中六

「一次，學校舉辦了一個性教育工作坊，老師說同性戀的，都是精神變態的，會有抑鬱症；然後，又說同志會失禁，要包紙尿片。那時，全校的同學一起大笑，我坐在台下聽着，很害怕，很怕其它老師跟同學會發現我沒有笑，會發現我是同性戀。」

Ryan，中三

「我感到焦慮無助，很軟弱，很無用，老師想幫我，介紹了我接受「拗直治療」，我被迫更扭曲我自己，我討厭我自己，悔恨內疚越發加深。後來我患上了抑鬱症，長期仰在床上，完全沒有力氣做事，還得靠藥物維持生存意志。我不再逃避了，我就是喜歡男仔，是我錯嗎？我不再怪責我自己。經過五年重整後，靠著朋友家人的接納和支持，我的生活才能恢復過來。」

文，大學畢業

調查內容總結

1. 調查結果反映校園的氣氛逐漸開放，然而仍有超過一半的同志中學生經歷不同的歧視和欺凌行為，嚴重傷害他們的身心健康。
2. 學校對性傾向欺凌事件的敏感度不足，只有 11.5% 同志學生在面對欺凌事件時，會選擇向老師求助。
3. 學校對同志學生的支援十分不足，超過一半的學生表示學校沒有足夠的資訊，遇到困擾時，亦不能找到一位可信任的老師傾訴。

7 如何回應校園性傾向歧視及欺凌問題

7.1 現有政策及指引

現有政策及指引	問題及不足
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 2003 年，教育局發出有關「平等機會原則」的通告，敦促各學校須恪守平等機會的原則，避免任何形式的歧視 ◆ 在常識科、德育及公民教育、新高中課程中倡導不歧視及關愛的概念 ◆ 提供師訓，當中包括平等及性別意識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 香港並無就性傾向平等機會進行任何立法，有關的指引並非強制，政府當局並未有對有關指引及教育的執行進行評估及監察。 ◆ 有關的政策指引及課程，亦沒有直接指明性傾向。一個廣泛的指引及課程，實難以有效回應同志青少年在校園面對的歧視問題。 ◆ 是次調查反映校園性傾向歧視及欺凌問題嚴重，教育當局須制定更具體的政策及指引，正視學生的安全，建立關愛及零歧視校園。 <p>調查顯示有 25% 的學生曾遭受老師的歧視性說話，有超過一半表示「當遇到有關性傾向的困擾時，不能夠在校園中找到一位可信任的老師或社工分享」，顯示老師的裝備仍然嚴重不足。</p>

7.2 外國經驗

學校可以預防及回應校園的性傾向歧視及欺凌事件，並以主動的工作，建立一個共融的學習環境。英國團體 Stonewall 的一項同類調查，指出

- ◆ 當學校明確教導性傾向的欺凌是錯誤的，欺凌行為下跌 60%；
- ◆ 當學校能嚴正回應欺凌事件時，同志學生會 300% 同高於學校沒有回應欺凌的學生，感到學校願意協助他們，200% 高感到他們喜歡上課，250% 感到快樂
- ◆ 當學校能正確教導有關性傾向的資料，而不帶偏見，學生的心理健康和效能感亦會大幅提昇。

7.3 對學校的 5 點建議

- 1 平常心看待性傾向
 - ◆ 性傾向只是一個人眾多身份的其中一元。社會大眾不應只看到同志和一般青少年相異之處，而更多看到他們之間的相同，讓他們同樣享有健康的成長及發展空間。
 - ◆ 學校可以展現一種接納、尊重的態度，讓青少年能安心跟你分享自己的困擾。

- 2 尊重差異身體力行
 - ◆ 尊重差異，由老師社工身體力行開始。當老師社工能夠尊重聆聽每一個學生，同學就可以學懂尊重的道理。

- 2 正視問題
 - ◆ 超過 80%的學生在十五歲已發現自己的性傾向。
 - ◆ 53.1%的同志學生遭受歧視欺凌，近 40%的學生遭受到**言語暴力、侮辱嘲笑、社交排斥或杯葛**
 - ◆ **當中更有高達 13.5%的受訪者更受到肢體傷害或性騷擾。**
 - ◆ 學校應該正視問題，積極回應求助的同學，並制止任何欺凌事件。

3. 建立零歧視的環境
 - ◆ 學校應該建立零歧視的環境，清楚向學生表明學校不能容忍任何欺凌的行為，這將有助大幅減低欺凌事件。
 - ◆ 只有 11.5%的受訪被欺凌學生向老師尋求協助，當學校能夠表明零歧視的政策，同學就會更願意向老師求助。

4. 提供正面資訊和支援
 - ◆ 只有 36%的學生表示學校提供足夠的資訊，讓他們正確認識性傾向；
 - ◆ 少於一半的學生表示「當遇到有關性傾向的困擾時，**能夠在校園中找到一位可信任的老師或社工分享**」。
 - ◆ 學校有責任協助年青人面對成長的掙扎，支持他們健全的身心發展。很多時，同志青少年都得不到這樣的協助。學校可以扮演一個重要的角色，讓學生得到支援。當學校能夠討論性傾向，而不帶歧視，學生的身心健康及對學校的歸屬感則可大幅提昇。
 - ◆ 學校可以將性傾向教育融入在公民教育、性教育或通識中，讓學生了解性傾向，認識自己，尊重他人。

5. 建立共融的氣氛
 - ◆ 只有約 1/3 的老師曾向學生表示應尊重不同人的性傾向，不應歧視。歧視往往源於缺乏認識，害怕接觸跟自己不同的人。

- ◆ 心理學研究顯示，接觸是消除歧視最有效的方法。讓同學認識性傾向，看見同志，也就教懂他們學懂尊重跟自己不同的人。
6. 提供老師訓練
- ◆ 老師須要有足夠的訓練去了解性傾向，並回應欺凌事件。

7.4 對政府的建議

- 1 制定清楚指引
- ◆ 制定更清楚的指引，禁止學校在招聘員工、招收學生、課程設計、教學安排、內部評審和處理學生及教職員事宜等方面的學校政策時，對同志學生有任何的歧視對待。
 - ◆ 設立專責的小組，跟進及評估學校在執行平等機會教育的發展。
- 2 提供清楚的教材
- ◆ 將性傾向及平等機會教育融入個人成長、通識或性教育課程中，鼓勵學校教授。

「我肯定校園中同志學生的存在，提供各種知識與資訊，透過公告、個別諮商或諮詢、班會討論、班級輔導、成長團體、電影與書籍閱讀會等方式，與學生們討論這些資訊的意義、討論愛的需求與真諦-----是同性戀也好、是異性戀也罷，我只希望孩子們看到人的價值高於性別，看到自己的生命有無盡的開展空間！」

吳敏華老師

8 參考資料

1. American Psychological Association (2002). Answers to Your Questions: For a Better Understanding of Sexual Orientation and Homosexuality. Retrieved from www.apa.org/pi/about/newsletter/2008/04/brochure-update.aspx
2. Stonewall (2007). The School Report: The experiences of young gay people in Britain' s schools (2007). Retrieved from <http://www.stonewall.org.uk/other/startdownload.asp?openType=forced&documentID=1704>
3. 香港特別行政區政府政制及內地事務局(2010)。推廣有關性傾向及性別認同的平等機會。於香港立法會網頁下載。
<http://www.legco.gov.hk/yr09-10/chinese/panels/ca/papers/ca0118cb2-727-3-c.pdf>

「我希望我也能有機會告訴我週遭的人，身為一位教師，教導學生認識同性戀，並不會讓異性戀學生從此成為同性戀者，但卻可以增加一個同志學生自我認同的信心，當我們以多元的視野看待每一個人時，我們的世界將不再只有黑和白，將會因為添了彩色，而更加絢爛多姿」

黃筱貞老師

附錄：其它地區如何回應校園性傾向欺凌

台灣	美國三藩市	英國
<p>台灣於 2004 年公布性別平等教育法，以「促進性別地位之實質平等，消除<u>性別歧視</u>，維護人格<u>尊嚴</u>，厚植並建立性別平等之教育資源與環境」。</p> <p>法例規定</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校須設置「性別平等教育委員會」，以推動性別平等教育之課程、教學與評量。 ◆ 學校「不得因學生之性別或性傾向而給予教學、活動、評量、獎懲、福利及服務上之差別待遇」。但對因性別或性傾向而處於不利處境之學生（例如同性戀與跨性別學生、懷孕學生）則應積極提供協助。 ◆ 教師與行政人員的職前與在職教育要有性別平等課程 ◆ 學校要建立安全校園空間，改進<u>廁所</u>盥洗設施等等 ◆ 課程中應有性別平等教育，涵蓋情感教育、性教育、同志教育」。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 三藩市聯合校區一直重視消除歧視，致力建立同志友好的校園環境。 ◆ 三藩市校區內各學校均會提供平等機會教育，老師必須接受訓練，於校區網頁內提供同志友善的資料和教材， ◆ 同時亦設立回應校園性傾向及性別認同歧視的政策，對學校及老師提供清楚指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 性傾向(平等機會)法規定學校須確保學生不會因性傾向而遭受歧視 ◆ 教育當局亦制定指引，指出學校可以於教學情況下，以及參照政府就性及關係教育及社會及衛生教育的指引，以合宜的方法解釋其對性傾向的信念及意見。不過，如有關的解釋涉及苛責、騷擾，則有可能觸犯非法歧視。 ◆ 學校必須確保一切因性傾向而起的欺凌行為得到嚴正處理，教育當局亦制定詳細的指引。

香港小童群益會性向無限計劃

開始於 2001 年，香港首個同志青少年及家長的支援計劃

服務內容

同志青少年成長支援 家長支援服務 中學生工作坊

老師社工訓練 愛滋病快速測試及輔導

計劃顧問

勞永樂醫生 黃克廉副校長 何式凝教授 徐珍妮牧師

梁恩榮教授 郭勤女士 葉建源先生 吳志森先生

計劃職員

游玉蘭 黃英傑 鍾詠芝 姚佳樂 徐美珊 周峻任 陳日昇

聯絡方法

電話：2320 4005

MSN：aflame18@hotmail.com

地址：九龍鑽石山龍蟠苑商場二樓

網頁：www.newtouch.net